



SLAGELSE
- GØR EN GOD
SKOLE BEDRE

KVALITETSRAPPORT 2014/2015

SKOLERAPPORT
HASHØJSKOLEN



Indhold

1. Indledning	2
Kort præsentation af skolen	3
2. Mål og resultatmål	4
Nationalt fastsatte mål og resultatmål	4
Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	4
3. Skolelederens sammenfattende helhedsvurdering	6
Understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten	7
4. Styrket faglighed	8
Nationale test	8
Læsetest	9
Kompetencedækning	10
Vurdering af 'Styrket faglighed'	11
5. Trivsel for alle elever	12
Elevtrivsel – National trivselsmåling	12
Forældretilfredshed	14
Elevfravær	15
Vurdering af 'Trivsel for alle elever'	15
6. Den åbne skole	17
Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv	17
Brobygning	19
Talentudviklingsforløb	20
Vurdering af 'Den åbne skole'	20
7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab	21
Innovationsprojekter	21
Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet	22
Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'	22
8. Overgang til ungdomsuddannelse	23
9. Om data	24
10. Høringsvar	31

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Desuden indgår kvalitetsrapporten i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings kvalitetstilsyn med folkeskolen.

Denne rapport omhandler skoleåret 2014/2015, som er det første skoleår efter indførelsen af den nye folkeskolereform. Som følge af folkeskolereformen, blev kravene til kvalitetsrapporten ændret, så fokus er rettet mod resultater og effekter, som skolerne har opnået i forhold til nationale og kommunale målsætninger. Beskrivelse af rammebetingelser og aktivitetsindikatorer er i høj grad blevet nedtonet.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år med vedtagelse i Byrådet senest den 31. marts i lige kalenderår. Der blev udarbejdet en ekstraordinær kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014, som skal betragtes som en baseline for de efterfølgende kvalitetsrapporter.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen¹.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skoleområdet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet og oplysning om understøttende indsatser, der skal bidrage til at forbedre niveauet. Nogle af indsatserne indgår i skolernes virksomhedsaftaler, og der følges blandt andet op på skolernes implementering af indsatserne ved dialogmøder mellem uddannelseschef og skoleledere.

De overordnede rammer og tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapporten 2014/2015 blev godkendt af Uddannelsesudvalget den 10. august 2015.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport og 23 skolerapporter. Rapporterne er bygget op i afsnit efter de fire temaer i Slagelse Kommunes skolepolitik: *'Styrket faglighed'*, *'Trivsel for alle elever'*, *'Den åbne skole'* og *'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'*. Herudover er et afsnit om *'Overgang til ungdomsuddannelse'*. Til sidst er indsat et afsnit *'Om data'*, hvor det er beskrevet, hvordan de forskellige data i rapporten er fremkommet. Bagerst i skolerapporterne indsættes udtalelse fra de respektive skolebestyrelser.

¹ Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen: [her](#)

Kort præsentation af skolen



Hashøjskolen er en lille velfungerende skole med stor trivsel og et godt fagligt niveau.

Vi er meget stolte over trivselsundersøgelsen for elever på alle folkeskoler i Danmark for 2015, som Ugebrevet A4 har fået aktindsigt i og offentliggjort. Hashøjskolen kommer ind med en placering som nummer 1 omkring oplevelse af mobning. 1238 skoler her deltaget i undersøgelse, og her har Hashøjskolen også generelt fået en rigtig god placering. Ifølge undersøgelsen ligger vi nr. 369 i den sociale trivsel, og 370 i faglig trivsel.

Vi oplever, at vi som skole er inkluderende, og at det med LP-modellen og dens systemiske tilgang er blevet nemmere at være inkluderende.

Skolen går aktivt ind i at inkludere elever i og med problemer, og har en del forældre, der har brugt skolen som et tilvalg.

Elevernes udbytte af undervisningen er stigende ift. evalueringer, og test, som vi benytter i det daglige.

Skolen har den vision, at bevægelse er med til at skabe læring for eleverne, og derfor har vi deltaget i en del projekter omkring bevægelse og indretning af læringsrum på skolens område.

Skolens bygninger har i de senere år lidt under alderens tand, men har i dette skoleår gennemgået en renovering, så bygningerne står mere tidssvarende.

Skolen har en stærk og engageret forældrekreds, der bakker skolens og skolebestyrelsen tiltag op.

Hashøjskolen har ingen SFO, men har et forbilledligt samarbejde med Slots Bjergby fritidshjem.

2. Mål og resultatmål

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med regeringsaftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen² er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

3) Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling vil årligt udarbejde en statusredegørelse for folkeskolens udvikling med henblik på at følge, hvorvidt de politiske intentioner bag folkeskolereformen realiseres og om elevernes faglige niveau og trivsel højnes. Den første statusredegørelse efter indførelsen af folkeskolereformen blev offentliggjort i september 2015³.

Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

På baggrund af folkeskolereformen vedtog Byrådet en skolepolitik i februar 2014⁴. Skolepolitikken er 4-årig og sætter retning for udviklingen af kommunens folkeskoler. Skolepolitikken skal også ses i sammenhæng med Slagelse Kommunes tværgående politikker, særligt Børne- og Ungepolitikken og Uddannelsespolitikken.

² Regeringsaftalen af 7. juni 2013: [her](#)

³ Statusredegørelse for folkeskolens udvikling for skoleåret 2014/2015: [her](#)

⁴ Slagelse Kommunes skolepolitik

Af skolepolitikken fremgår det, at der skal udarbejdes en baseline, der beskriver det nuværende udgangspunkt, samt en midtvejsevaluering i 2016 og en slutevaluering i 2018. Baseline og evaluering sker gennem kvalitetsrapporten og inkluderer en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til elever i folkeskolen, samt en trivselsundersøgelse blandt folkeskolens elever.

Skolepolitikken er bygget op om fire temaer, hvor der indgår specifikke måltal. De første tre temaer er mere eller mindre givet med folkeskolereformen. Det sidste tema udspringer af visionen for skoleområdet og et lokalt ønske om at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

1. december 2014 besluttede Uddannelsesudvalget en strategi for implementering af skolepolitikken. Af denne følger, at skolerne skal arbejde med skolepolitikens temaer i to faser. Således skal der målrettet arbejdes med temaerne 'Styrket faglighed' og 'Trivsel for alle elever' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 og med temaerne 'Den åbne skole' og 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

1) Styrket faglighed

- Kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.
- Mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse.
- Mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik.
- Andelen af elever, der scorer 5 i de nationale test i læsning og matematik stiger år for år.
- Andelen af elever, der scorer 1 i de nationale test i læsning og matematik reduceres år for år.

2) Trivsel for alle elever

- Mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole.
- Mindst 95 pct. af eleverne synes at de lærer noget i skolen.
- Mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.
- Mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole.

3) Den åbne skole

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med hhv. ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.
- Alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser.
- Skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb.

4) Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.
- Alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

3. Skolelederens sammenfattende helhedsvurdering

Hashøjskolen er en velfungerende skole med stor trivsel og et godt fagligt niveau.

Vi er meget stolte over den trivselsundersøgelse for elever på alle folkeskoler i Danmark for 2015, som Ugebrevet A4 har fået aktindsigt i og offentliggjort. Hashøjskolen kommer ind med en placering som nummer 1 omkring oplevelse af mobning. 1238 skoler her deltaget i undersøgelse, og her har Hashøjskolen også generelt fået en rigtig god placering. Hashøjskolen er en af de to skoler i Slagelse kommune, der har en placering bedre end 400.

Vi ligger nr. 369 i den sociale trivsel, og 370 i faglig trivsel.

Vi tænker at det er en ekstra effekt af, at vi har skabt rum til bevægelse og læring, og at vi aktivt har bevægelse i undervisningen. Bevægelse, trivsel og læring hænger sammen.

Undersøgelsen viser, at vi er inde i en god proces omkring elevernes trivsel, hvor vi er på vej, men rejsen er ikke slut for os. Vi vil videreudvikle læring på skolen, og gøre det tydelig, hvad det er, den enkelte elev har af læringsmål.

Skolen har udarbejdet en køreplan i forbindelse med vores store løft om Synlig læring (Visible Learning), og der er mange gode tegn på, at vi er godt med; Der hænger oversigter i klasserne over mål, trinmål og niveauer, der viser hvad eleverne er i gang med, og der er mange synlige tegn på læring på Hashøjskolen, når man går gennem klasselokalerne, hvilket forældrene også har bemærket positivt. Selve processen om Synlig Læring kommer til at løbe flere år frem, og er en langsigtet proces.

Vi deltager i et stort fagligt projekt "Udvikling af teknologiske og digitale processer med høj faglighed i og på tværs af fagene" op. Det er en god proces, der styrker fagligheden planlægningstilgangen.

Personalet arbejder stadigt efter LP-modellen. Personalet oplever, at de får succes med deres tiltag. Personalet er blevet bevidst om relationskompetencens betydning for elevernes udbytte af undervisningen og for elevernes trivsel i klassen.

Vi oplever, at vi som skole er inkluderende, og at det med lp-modellen og dens systemiske tilgang er blevet nemmere at være inkluderende.

Elevernes udbytte af undervisningen er stigende ift. evalueringer, og test, som vi benytter i det daglige.

Skolen har den vision, at bevægelse er med til at skabe læring for eleverne, og derfor har vi deltaget i en del projekter omkring bevægelse, indretning af læringsrum på skolens område, og har et aktivt og formaliseret samarbejde med Gerlev idrætshøjskole.

Understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Hashøjskolen deltager aktivt i Visible Learning, og et af de store mål er, at eleven skal vide, hvor han skal hen, hvor han er i forhold til læreprocessen, og hvad det næste skridt er. Dette er en proces, der er planlagt for de næste år.

VL skal ses i forlængelse af Nye forenklede mål, der trådte i kraft fra august 2015, hvor der stilles større krav til tydeligere målfastsættelse.

Derved bliver VL, faglige mål, lærernes periodeplaner, elevplanerne og ledelsens opfølgning en samlet pakke, der styrer læringen på skolen.

Hashøjskolen deltager i det faglige projekt "Udvikling af teknologiske og digitale processer med høj faglighed i og på tværs af fagene". Projektet er et A.P: Møller-støttet projekt, hvor medarbejderne deltager i teoretiske og praktiske workshops på højt fagligt niveau. Projektet har tilkøbt følgeforskning, der giver os mulighed for at evaluere processen.

4. Styrket faglighed

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på at styrke fagligheden. Særligt i læsning og matematik er der behov for et løft af elevernes præstationer.

En vigtig og nødvendig forudsætning for at styrke elevernes faglighed er, at der er fokus på de pædagogiske medarbejderes kompetencer.

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, og at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Desuden har regeringen lavet en aftale med Kommunernes Landsforening om, at 95 pct. af alle timer i 2020 varetages af lærere med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence i de fag, de underviser i.

Nationale test

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test i dansk læsning og matematik skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater på kommune- og skoleniveau må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige. Det må dog gerne fremgå, om kommunen/skolen indfrier resultatmålene eller ej samt oplysninger om udvikling af testresultater i forhold til tidligere år.

De konkrete kommunale resultater fremlægges for Byrådet i et fortroligt bilag.

Formål: Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Resultatmålene er, at:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Særlige bemærkninger: Til brug for opfølgning på resultatmålene er der udviklet nye kriteriebaserede tilbagemeldinger i dansk, læsning og matematik, som gives på baggrund af en resultatskala med seks faglige niveauer. Niveauerne og koblingen af resultatmålingerne er illustreret herunder.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Styrelsen for It og Læring har gjort opmærksom på, at resultater for 2015 ikke kan sammenlignes direkte med resultater fra tidligere år. Det skyldes, at resultatskalaen for testene er blevet justeret i forbindelse med en række forbedringer i testopgaverne. En sammenligning mellem resultater fra 2014 til 2015 må derfor ske ved at observere, om en stigning eller et fald i de kommunale og lokale resultater er tilsvarende i de landsdækkende resultater,

og om de kommunale og lokale resultater derved er kommet tættere på eller længere væk fra landsresultaterne.

De skal bemærkes at grønne tal viser en positiv udvikling og røde tal viser en negativ udvikling i de nedenstående skemaer.

Målopfyldelse og udvikling i de nationale test i dansk, læsning og matematik.

			Udvikling i procentpoint fra 2014 til 2015		
Resultatmål	Fag	Klasse-trin	Hele landet	Slagelse	Skolen
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Dansk, læsning	2.kl.	+1	+2	-27
		4.kl.	-2	-2	+13
		6.kl.	0	+1	+19
		8.kl.	+1	+5	-
	Matematik	3.kl.	+9	+6	+35
		6.kl.	+5	0	-12
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år	Dansk, læsning	2.kl.	-6	-5	0
		4.kl.	+1	-2	+3
		6.kl.	-1	0	+12
		8.kl.	+1	+5	-
	Matematik	3.kl.	+2	+2	+18
		6.kl.	+2	-1	0
Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik skal reduceres år for år	Dansk, læsning	2.kl.	0	-1	+20
		4.kl.	+1	+2	-8
		6.kl.	0	+1	0
		8.kl.	+1	-2	-
	Matematik	3.kl.	-3	-2	-13
		6.kl.	-2	+2	+12

Læsetest

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Center for Uddannelse indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser i 2014/15.

Formål: Læseresultaterne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at eleverne opnår et højere fagligt niveau i læsning.

Bemærk: De test som indsamles kommunalt er ændret til et nyudviklet og mere tidssvarende læseprøvesystem. Prøvesystemet hedder *Skriftsproglig udvikling* og er fra forlaget Hogrefe. Skolernes resultater kan sammenlignes med resultater fra forlagets normeringsstudie. Fremadrettet vil skolernes resultater også kunne sammenlignes med resultater fra foregående år. Resultater fra de nye test er ikke direkte sammenlignelige med resultater fra de tidligere test, og derfor er resultaterne fra tidligere år ikke vist her.

Læsetest i 1. klasse (Ordlæseprøve 1)

1.kl.	Usikker		Nogenlunde sikker og nogenlunde hurtig	Sikker og hurtig	
	Før-fasen	Erkendelse		Stabilisering	Beherskelse
Skolen 2015	0 %	0 %	69,6 %	17,4 %	13 %
Slagelse 2015	0,2 %	5,6 %	27,2 %	31,9 %	35,2 %
Normeringsstudie 2009	0,6 %	10,2 %	47,7 %	27,6 %	13,8 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Læsetest i 3. klasse (Sætningslæseprøve 2)

3.kl.	Usikker		Nogenlunde sikker og nogenlunde hurtig	Sikker og hurtig		
	Før-fasen	Erkendelse		Stabilisering	Beherskelse	Automatisering
Skolen 2015	0 %	9,1 %	18,2 %	36,4 %	18,2 %	18,2 %
Slagelse 2015	0,9 %	12,8 %	43,1 %	38,4 %	4,2 %	0,6 %
Normeringsstudie 2009	0,6 %	18,0 %	40,6 %	33,7 %	6,7 %	0,4 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Læsetest i 5. klasse (Tekstlæseprøve 6):

5.kl.	Usikker		Nogenlunde sikker og nogenlunde hurtig	Sikker og hurtig	
	Før-fasen	Erkendelse		Stabilisering	Beherskelse
Skolen 2015	0 %	14,3 %	50 %	21,4 %	14,3 %
Slagelse 2015	2,3 %	7,8 %	28,4 %	50,6 %	10,9 %
Normeringsstudie 2009	1 %	8 %	28 %	37 %	26 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Resultaterne er baseret på almenklasser i folkeskolen over en 2-årig periode.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen frem mod målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i regeringsaftalen om folkeskolen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har under-

visningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning vedrører alle fag og alle klassetrin og skal minimum gælde på kommuneniveau.

Det er et kommunalt mål, at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2020.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag og total.

Fag	Skolen		Slagelse		Hele landet	
	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14
Dansk	100 %	100 %	95,8 %	95,7 %	93,2 %	90,7 %
Engelsk	100 %	100 %	88,1 %	88,9 %	84,2 %	85,7 %
Tysk (tilbudsfag)	33,3 %	-	94,9 %	100 %	88,5 %	91,9 %
Fransk(tilbudsfag)	-	-	100 %	100 %	90,3 %	91,6 %
Kristendomskundskab	62,5 %	87,5 %	52,1 %	43,9 %	43,0 %	38,3 %
Historie	42,9 %	0 %	69,8 %	69,0 %	61,5 %	57,6 %
Samfundsfag	-	-	93,0 %	85,7 %	69,5 %	65,5 %
Idræt	53,8 %	100 %	72,7 %	78,8 %	77,5 %	79,5 %
Musik	71,4 %	88,9 %	79,2 %	88,2 %	84,5 %	86,8 %
Billedkunst	83,3 %	100 %	70,6 %	77,1 %	66,5 %	66,5 %
Håndarbejde	-	100 %	-	84,1 %	-	75,9 %
Sløjd	-	0 %	-	91,9 %	-	86,3 %
Håndværk og design	72,7 %	-	88,4 %	-	78,8 %	-
Madkundskab	-	0 %	82,1 %	84,6 %	67,5 %	68,8 %
Matematik	83,3 %	81,5 %	91,7 %	89,2 %	86,4 %	84,0 %
Fysik/kemi	-	-	95,4 %	96,1 %	95,1 %	94,5 %
Geografi	-	-	86,8 %	77,5 %	68,6 %	66,5 %
Biologi	-	-	90,6 %	84,8 %	80,1 %	78,1 %
Natur/teknik	77,8 %	50,0 %	57,2 %	62,3 %	55,8 %	51,1 %
Total	82,2 %	80,7 %	86,0 %	86,4 %	81,6 %	80,4 %

Vurdering af 'Styrket faglighed'

Skolen arbejder målrettet på at forbedre resultaterne, og vi har udvidet brobygnings samarbejdet med Antvorskov skole, således at vi parallelt laver de samme læse- og matematiktest. Herved kan der systematisk laves overførsler om elevernes læring fra skole til skole.

De forskellige test følges op af læsekonferencer og klasseteamsamtaler med medarbejderne om den videre læring for klassen og den enkelte elev.

Skolen har en løbende dialog med Center for Skoles konsulenter omkring resultater og supervision.

Skolen har på trods af sin størrelse en god dækning af linjefag, hvilket også medfører, at man har kompetencerne til at lave en god faglig undervisning med det fornødne overblik.

5. Trivsel for alle elever

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Trivsel og læring er med til at styrke hinanden gensidigt. Et godt samarbejde imellem skole og forældre er samtidig med til at styrke elevernes trivsel og læring.

Elevtrivsel – National trivselsmåling

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten.

Elevtrivsel er først blevet obligatorisk fra og med kvalitetsrapporten for 2014/2015. Som led i folkeskolereformen har Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling indført en national obligatorisk trivselsmåling, som skal foretages årligt for alle elever i 0.-9. klasse. Hver skole har modtaget resultater på alle spørgsmål, som skolens egne elever har besvaret. Resultaterne kan skolen anvende til det lokale udviklingsarbejde.

Trivselsmålingen omfatter alle folkeskoler og specialskoler. Da skoler med dagbehandling ikke har haft mulighed for at anvende den nationale trivselsmåling, indgår Klostermarken Skole ikke i de samlede resultater.

Der er udarbejdet fire differentierede indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Indikatorerne er beregnet på baggrund af statistiske analyser og er et udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatoren vises med et tal mellem 1 og 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Ikke Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

I Slagelse kommune er det et mål, at mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole, og mindst 95 pct. af eleverne synes, at de lærer noget i skolen. Målet skal være nået senest i 2018. For at kunne gøre status på de opstillede mål i skolepolitikken vises besvarelser på spørgsmål, der er relevante i forhold til målene.

Formål: Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

De Kommunale resultater kan sammenlignes med de nationale resultater. Fremadrettet vil de kommunale resultater også kunne sammenlignes med resultater fra foregående år. Kommunens egen trivselsmåling i 2013/2014 er ikke direkte sammenlignelig med den nye nationale trivselsmåling, og resultaterne fra 2013/2014 er derfor ikke vist her.

Trivselsindikatorer på baggrund af national trivselsmåling.

Social trivsel		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Skolen	2015	62 %	28 %	10 %	0 %	4,0
Slagelse	2015	55 %	36 %	7 %	2 %	4,0
Hele landet	2015	59 %	34 %	6 %	1 %	4,1

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Faglig trivsel						
		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Skolen	2015	36 %	58 %	6 %	0 %	3,8
Slagelse	2015	28 %	60 %	11 %	1 %	3,7
Hele landet	2015	30 %	59 %	10 %	1 %	3,7

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Støtte og inspiration i undervisningen						
		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Skolen	2015	8 %	54 %	36 %	2 %	3,3
Slagelse	2015	10 %	51 %	33 %	7 %	3,2
Hele landet	2015	10 %	55 %	30 %	5 %	3,3

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Ro og orden						
		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Skolen	2015	24 %	56 %	20 %	0 %	3,7
Slagelse	2015	22 %	57 %	19 %	2 %	3,6
Hele landet	2015	25 %	58 %	16 %	1 %	3,7

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Udvalgte spørgsmål fra den nationale trivselsmåling

0.- 3. klasse: Er du glad for din skole?		Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Skolen	2015	3 %	28 %	69 %
Slagelse	2015	4 %	27 %	70 %
Hele landet	2015	3 %	26 %	71 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

4.- 9. klasse: Er du glad for din skole?		Aldrig	Sjældent	Engang imellem	Tit	Meget tit
Skolen	2015	0 %	2 %	27 %	39 %	33 %
Slagelse	2015	2 %	5 %	22 %	42 %	29 %
Hele landet	2015	1 %	4 %	23 %	43 %	29 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

0.- 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?		Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Skolen	2015	12 %	32 %	56 %
Slagelse	2015	6 %	31 %	63 %
Hele landet	2015	6 %	33 %	62 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

4.- 9. klasse: Jeg gør gode faglige fremskridt		Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig
Skolen	2015	0 %	2 %	22 %	60 %	16 %
Slagelse	2015	1 %	3 %	26 %	52 %	19 %
Hele landet	2015	1 %	3 %	25 %	53 %	19 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Forældretilfredshed

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den første indikator viser forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole. Den anden indikator viser andel af forældre, der har deltaget i forældremøder/elevsamtaler på skolen inden for det sidste år.

Undersøgelsen består af en række spørgsmål, hvor det kun er to spørgsmål, der vises i kvalitetsrapporten. I 2015 er anvendt en opdateret udgave af spørgeskemaet i forhold til 2014, men de spørgsmål der indgår i kvalitetsrapporten er de samme.

Hver skole har modtaget resultater på alle spørgsmål som skolens egne forældre har besvaret. Resultaterne kan skolen anvende til det lokale udviklingsarbejde.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. I 2015 gennemførte 2097 forældre undersøgelsen. I 2014 gennemførte 1262 forældre undersøgelsen. Undersøgelsen har været udsendt til ca. 7500 elevers forældre. Skolens resultater er baseret på 21 besvarelser i 2014 og 20 besvarelser i 2015.

Bemærk: Der fremgår også landsdækkende resultater af forældrenes svar om deres samlede tilfredshed med skolen. Resultaterne er fra stikprøveundersøgelser foretaget af Kommunernes Landsforening.

Formål: Undersøgelsen af forældretilfredshed sker i forbindelse med status på Slagelse Kommunes Skolepolitik. Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole og at mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivelsamtaler og forældremøder. Målene skal være nået senest i 2018.

Fordeling af forældrenes svar om deres samlede tilfredshed med deres barns skole:

		Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds
Skolen	2015	10 %	60 %	25 %	5 %	0 %
	2014	24 %	43 %	24 %	10 %	0 %
Slagelse	2015	34 %	44 %	14 %	7 %	2 %
	2014	23 %	55 %	16 %	5 %	1 %
Landet	2015	15 %	52 %	19 %	10 %	3 %
	2014	22 %	54 %	15 %	7 %	2 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

Fordeling af forældrenes svar om den ene eller begge forældre har deltaget i forældremøder/trivselssamtaler på skolen indenfor det seneste år:

		Har deltaget i alle møder	Har deltaget i nogle møder	Har ikke deltaget i møder
Skolen	2015	100 %	0 %	0 %
	2014	86 %	5 %	10 %
Slagelse	2015	82 %	15 %	3 %
	2014	85 %	14 %	1 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Elevfravær

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, lovligt fravær (med tilladelse fra skolen), ulovligt fravær og fravær i alt. Indikatoren omfatter elever på kommunale almen- og specialskoler over en 4-årig periode.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen af elevfravær og for at se, om iværksatte tiltag har haft effekt.

Elevfravær:

	Skoleår	Lovligt fravær	Fravær pga. sygdom	Ulovligt fravær	Fravær i alt
Skolen	2014-2015	2,7 %	2,2 %	0,2 %	5,1 %
	2013-2014	1,8 %	2,1 %	0,4 %	4,3 %
	2012-2013	1,7 %	2,8 %	0,3 %	4,8 %
	2011-2012	1,6 %	2,5 %	0,1 %	4,2 %
Slagelse	2014-2015	1,7 %	3,7 %	1,6 %	7,1 %
	2013-2014	1,6 %	3,6 %	1,6 %	6,8 %
	2012-2013	1,6 %	4,1 %	1,6 %	7,3 %
	2011-2012	1,7 %	3,9 %	1,4 %	7,0 %
Hele landet	2014-2015	1,4 %	3,0 %	1,0 %	5,4 %
	2013-2014	1,5 %	3,0 %	0,9 %	5,4 %
	2012-2013	1,5 %	3,4 %	0,8 %	5,7 %
	2011-2012	1,5 %	3,2 %	0,8 %	5,5 %

Vurdering af 'Trivsel for alle elever'

Hashøjskolen er i 2015 blevet vurderet til at være den bedst placerede skole ud af 1231 skoler i Danmark omkring mobning i ugebrevet A4's kortlægning af den Nationale trivselsundersøgelse.

Skolen har fokus på trivsel for eleverne, og de forskellige undersøgelser viser, at man har det godt på skolen. Skolens har stor opmærksomhed at udvikle sig i forhold til trivsel, og undersøgelser omkring trivsel følges op af klassekonferencer, hvor der reflekteres og handles på resultaterne. Skolen har et lille elevfravær i forhold til kommunen og hele landet.

Skolen nu færdig med en ombygning. Det betyder, at vi har bedre lokaler og tydeligere læringsrum. Alle klasselokaler er blevet malet, og der er lagt nye gulve. Gangene bliver ombygget til lyse områder, hvor elever kan bruge gangmiljøet i mange konstellationer som læringsrum.

Skolegården er blevet ombygget, så den nu står tidssvarende og indbydende til masser af bevægelse. Der er synlige tegn på trivsel og bevægelse i skolegården, og det er en fornøjelse at se glade elever, der danser og kører på løbehjul om morgenen og i frikvartererne.

6. Den åbne skole

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. De skal i større udstrækning inddrage det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv og samarbejde med den kommunale musik- og ungdomsskole. Dette skal blandt andet bidrage til at fremme den lokale sammenhængskraft med særligt fokus på samarbejdet mellem lokale aktører.

I Slagelse Kommune er folkeskolerne desuden forpligtet på at samarbejde med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen. Der er også et ønske om, at folkeskolerne samarbejder med det lokale erhvervsliv.

Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver andel af klasser/hold, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, ungdomsskole, musikskole, foreninger, herunder idrætsforeninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

Indikatoren omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Bemærk, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014. Det betyder, at en sammenligning mellem 2013/2014 og 2014/2015 i forhold til specialklasser/hold skal tages med et vist forbehold.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder inddrager det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel klasser/hold, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv.

			Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel almen- klasser i alt	Andel special- klasser/ hold
Skolen	Med Ungdomsuddannelser	2014/15	0 %	0 %	-	0 %	-
		2013/14	75 %	100 %	-	85,7 %	-
	Med ungdomsskolen	2014/15	0 %	0 %	-	0 %	-
		2013/14	0 %	0 %	-	0 %	-
	Med Musikskolen	2014/15	100 %	100 %	-	100 %	-
		2013/14	75 %	100 %	-	85,7 %	-
	Med foreninger/ idrætsforeninger	2014/15	100 %	100 %	-	100 %	-
		2013/14	75 %	100 %	-	85,7 %	-
	Med erhvervslivet	2014/15	100 %	100 %	-	100 %	-
		2013/14	75 %	100 %	-	85,7 %	-
	Med kulturinstitutioner	2014/15	100 %	100 %	-	100 %	-
		2013/14	25 %	33,3 %	-	28,6 %	-

			Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel almen- klasser i alt	Andel special- klasser/ hold
Slagelse	Med Ungdomsud- dannelser	2014/15	0 %	5,2 %	40,4 %	13,8 %	35,5 %
		2013/14	2,3 %	9,8 %	27 %	12,1 %	22,8 %
	Med ungdomssko- len	2014/15	0 %	1 %	7,1 %	2,5 %	1,3 %
		2013/14	0 %	3,3 %	16 %	5,9 %	1,8 %
	Med Musikskolen	2014/15	33,1 %	21,9 %	0 %	19,7 %	6,6 %
		2013/14	14,5 %	18,5 %	3 %	12,1 %	0 %
	Med foreninger/ idrætsforeninger	2014/15	52,3 %	89,6 %	77,8 %	71,1 %	44,7 %
		2013/14	32,8 %	56,5 %	55 %	46,4 %	8,8 %
	Med erhvervslivet	2014/15	13,1 %	32,3 %	43,4 %	28,0 %	30,3 %
		2013/14	16 %	29,3 %	26 %	22,9 %	17,5 %
	Med kulturinstitu- tioner	2014/15	44,6 %	62,5 %	32,3 %	46,2 %	53,9 %
		2013/14	34,4 %	43,5 %	23 %	33,4 %	8,8 %

Andel skoler, der har indgået forpligtende og formaliseret samarbejdsaftaler med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv:

		Skolen	Andel skoler i Slagelse
Med Ungdomsuddannel- ser	2014/15	Nej	30,4 %
	2013/14	Nej	18,2 %
Med ungdomsskolen	2014/15	Nej	4,3 %
	2013/14	Nej	9,1 %
Med Musikskolen	2014/15	Nej	26,1 %
	2013/14	Nej	9,1 %
Med foreninger/ idræts- foreninger	2014/15	Nej	30,4 %
	2013/14	Nej	13,6 %
Med erhvervslivet	2014/15	Nej	13,0 %
	2013/14	Nej	0 %
Med kulturinstitutioner	2014/15	Nej	13,0 %
	2013/14	Nej	9,1 %

Kort beskrivelse:

- Vi har et tæt samarbejde med lokalrådet Hashøj NV, Gerlev idræts højskole, Hashøj Idrætsforening, lokale virksomheder, Slots Bjergby Levehjem.
- Besøger jævnligt Slots Bjergby kirke ved højtiderne.
- Vi deltager i musikarrangementer i Musikskole- og LMS-regi.
- Vi har haft kørt et vikingeforløb, hvor en del af forløbet foregik på Trelleborg.
- Der bliver jævnligt inviteret danseinstruktører ind til at lave indslag i skolegården, ligesom 6.kl har deltaget i et forløb sammen med "Dans i skolen"
- Hashøjskolen deltager i A.P. Møllerprojektet "Udvikling af teknologiske- og digitale kompetencer med høj faglighed i og på tværs af fag."
- Vi samarbejder med de lokale museer

Brobygning

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler, der som minimum følger centrale brobygningsprocedurer med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler, ungdomsuddannelser, samt mellem almen- og specialområdet.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Bemærk: Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. Det kan have en betydning, at spørgsmålet er blevet ændret fra 'om der er indgået formaliseret samarbejdsaftale på området' til 'om centrale brobygningsprocedurer som minimum er fulgt'.

Desuden omfatter resultaterne for 2014/2015 også Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder samarbejder med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel skoler, hvor centrale brobygningsprocedurer som minimum følges:

Andelen er kun beregnet ud fra det antal skoler, hvor det er relevant, at man modtager eller afgiver elever til pågældende område.

		Skolen	Andel relevante skoler i Slagelse
Brobygning m. dagtilbud	2014/15	Ja	95,2 %
	2013/14	Ja	100 %
Brobygning m. føde-/ overbygnings-skoler	2014/15	Ja	100 %
	2013/14	Ja	54,5 %
Brobygning m. ungdomsuddannelser	2014/15	-	100 %
	2013/14	-	68,8 %
Brobygning mellem almen- og specialområdet	2014/15	Ja	88,2 %
	2013/14	*	*

*I 2013/14 blev ikke spurgt ind til brobygning mellem almen- og specialområdet.

Kort beskrivelse:

Vi har et tæt og godt formaliseret samarbejde med Slots Bjergby daginstitution, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager i begge virksomheder.

Vi har ligeledes et godt samarbejde med Antvorskov skole omkring elevernes skift fra Hashøjskolen.

Talentudviklingsforløb

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler der har udpeget elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Desuden angives antallet af elever. Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter alment skoler. Der er ingen elever på specialskoler og dagbehandlings-tilbud der har udpeget elever til talentudviklingsforløb.

Bemærk: Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. I 2013/2014 blev ikke angivet et minimumstimerantal for forløbets varighed. I 2014/2015 er blevet angivet, at forløbet skulle være af mindst 30 timers varighed.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder at elever med særlige talenter kan dyrke disse i sammenhæng med deres skolegang.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Målet skal være nået senest i 2018.

Antal elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb, samt andel skoler, der har udpeget elever.

	Antal elever, som skolen har udpeget	Antal udpegede elever i Slagelse i alt	Andel alment skoler i Slagelse
2014/15	0	243	26,3 %
2013/14	0	118	26,3 %

Vurdering af 'Den åbne skole'

Skolen arbejder tæt med forskellige aktører uden for skolen i forskellige sammenhænge. Vi har et tæt samarbejde med Slots Bjergby daginstitution, hvor de to bestyrelser har en tæt dialog om visioner og brobygning. Der er aftalt ugentlige møder om fælles planlægning og samarbejde mellem de to virksomheders ledelser. Brobygningen gælder også samarbejdet med Antvorskov Skole, som er den skole vores elever er blevet sendt til fra 7.kl

Hashøjskolen, Gerlev idrætshøjskole og Gerlev legepark samarbejder omkring mange forløb, både i den daglige undervisning og emneuger. Det er heller ikke en tilfældighed, at skolegårdens overordnede tema tager udgangspunkt i bevægelse og parkour, herved kan skolens område bruges som en parallel og supplement til områderne på Gerlev Idrætshøjskole. Skolen er i gang med at afprøve muligheder i forbindelse med de lokale idrætsforeninger, for at se hvordan et samarbejde kan komme til at lykkes.

Hashøjskolen har et godt samarbejde med Levehjemmet i Slots Bjergby om forløb og arrangementer med besøg og genvisitter hos hinanden

Skolen samarbejder med UU, virksomheder og uddannelsesinstitutioner i lokalområdet i forbindelse uddannelses- og erhvervs-emneugen. Her er skolens elever på besøg på forskellige virksomheder, forældre tager fri fra deres arbejde for at komme og fortælle om deres arbejde og viser hvad de går og laver på deres arbejdspladser, ligesom der kommer repræsentanter fra virksomheder i Slagelse kommune.

7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Folkeskolen skal uddanne eleverne til engagerede og kompetente medborgere i en global verden. I Slagelse Kommunes skolepolitik er der derfor fokus på globalt udsyn, innovation og entreprenørskab. Temaet udspringer af visionen for skoleområdet og er et lokalt ønske om, at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

Innovationsprojekter

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Bemærk, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de får praktisk erfaring med entreprenørskab og innovation.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel klasser/hold, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.

		Andel Bh. kl. - 3. kl	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel al- menklasser I alt	Andel Specialklasser/ hold
Skolen	2014/15	0 %	0 %	-	0 %	-
	2013/14	0 %	0 %	-	0 %	-
Slagelse	2014/15	10,0 %	22,9 %	18,2 %	16,3 %	2,6 %
	2013/14	0 %	4,3 %	7,0 %	3,4 %	1,8 %

Kort beskrivelse:

Hashøjskolen deltager i A.P. Møllerprojektet "Udvikling af teknologiske- og digitale kompetencer med høj faglighed i og på tværs af fag." og er i den forbindelse i gang med at planlægge flere innovationsprojekter

Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet, f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Bemærk, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de kan begå sig i forskellige kulturelle sammenhænge.

Det er et kommunalt mål, at alle elever har jævnlige kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel klasser/hold, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet.

		Andel Bh. kl. - 3. kl	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel al- menklasser I alt	Andel Specialklasser/ hold
Skolen	2014/15	0 %	0 %	-	0 %	-
	2013/14	0 %	0 %	-	0 %	-
Slagelse	2014/15	2,3 %	7,3 %	7,1 %	5,2 %	0 %
	2013/14	0,8 %	3,3 %	6 %	3,1 %	0 %

Kort beskrivelse:

Vi har etableret forbindelsen til Dongcheng Huimin Primary School i Beijing, for at udvikle et større samarbejde, der skal munde ud i et besøg fra en klasse fra Kina i efteråret 2016. Inden da skal klasser fra begge skoler samarbejde og kommunikere omkring vilkår for børn i begge lande.

Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'

Hashøjskolen arbejder med det globale udsyn i emneuger på skolen, ligesom der bliver inviteret gæster fra andre lande ind i den normale undervisning. Vores elever kommunikerer på engelsk med Idrætshøjskolens udenlandske elever, og får derved brugt fremmedsprog dynamisk.

Skolen har ligeledes igennem de to sidste år været i dialog med repræsentanter fra kinesiske skoler om besøg af elever og undervisere for skolerne.

Eleverne møder i deres læring spørgsmål og tanker om, hvordan vi forbedre handlinger og processer, og i de større klasser arbejdes den med termen innovation.

Skolens ledelse, Slots Bjergby daginstitution og en forældregruppe har desuden i efteråret 2014 og foråret 2015 deltaget i et projekt sammen med tre skoler i Barcelona om læring i lokalsamfundet og frivillighed i samarbejde med professor Màrius Martínez Muñoz, Departament de Pedagogia Aplicada, Barcelona som bindeled. Dette har mundet ud i tanker om frivillighed i skole og institution.

8. Overgang til ungdomsuddannelse

Regeringen har et mål om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

For at opfylde den ambitiøse målsætning, er det ikke nok at betragte ungdomsuddannelserne isoleret. Grundskolen og vejledningen i grundskolen er vigtige medspillere. Derfor har regeringen sat initiativer i gang inden for grundskolen, vejledningen og erhvervsuddannelserne. Alle initiativerne, blandt andet i forbindelse med folkeskolereformen, har til formål at arbejde for, at 95-procent-målsætningen bliver opfyldt.

Dette afsnit er ikke relevant for skolen.

9. Om data

Afsnit 4: Styrket faglighed.

Karaktergennemsnit, 9. klasse.

Resultaterne om karaktergennemsnit, 9. klasse kommunalt og hele landet omfatter almene folkeskoler og specialskoler for børn, herunder fuldt årgangsoopdelte almenklasser samt specialklasser.

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver, de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De bundne prøver består af dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Karakterdata i engelsk og fysik/kemi på skoleniveau (angivet i de enkelte skolerapporter) er hentet i Tabulex.

Socioøkonomisk reference, 9. klasse.

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Kun elever der har mindst fire karakterer indgår i gennemsnittet.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Socioøkonomisk refererer derfor til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Data er Styrelsen for It og Lærings beregninger baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.

Resultaterne omfatter alle folkeskolers almen- og specialklasser.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning).

Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Eleverne indgår alene med de prøvekarakterer, som de rent faktisk har opnået. Elevernes karaktergennemsnit beregnes som summen af de afgivne karakterer divideret med antallet af prøver.

Hvis en elev fx kun har aflagt prøve i mundtlig dansk, betyder det, at elevens karaktergennemsnit i dansk er lig med den karakter, han har opnået i dansk. Elever, der ikke har aflagt alle prøver, medregnes således ikke med 0 eller andet i de manglende prøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Karaktergennemsnit, 10. klasse.

De nationale og kommunale karaktergennemsnit for prøvefag i 10. klasse indgår ikke i informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring. Derfor er data hentet i Undervisningsministeriets Databank.

Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse.

I informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring er ikke beregnet andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik for 10. klasse. Derfor er data indhentet hos lederen af Xclass. Data er beregnet i forhold til prøvekarakter i skriftlig matematik, samt et gennemsnit af prøvekarakterer i dansk skriftlig og mundtlig.

Nationale test.

Alle testresultater fra de nationale test er fortrolige bortset fra opgørelser på landsplan. Der er kun adgang til at få oplysninger om testresultater, hvis de pågældende har brug for disse som led i opgavevaretagelsen. Personer, der har adgang til oplysningerne, har tavshedspligt.

I kvalitetsrapportens offentlige del må der på kommune- og skoleniveau kun fremgå oplysninger om, hvorvidt resultatmålene er opnået eller ej, og om udviklingen af resultaterne i forhold til foregående år.

De nationale test omfatter alle elever fra almene folkeskoler og specialskoler med mindre de er blevet fritaget af særlige årsager.

Styrelsen for It og Læring har gjort opmærksom på, at resultater for 2015 ikke kan sammenlignes direkte med resultater fra tidligere år. Det skyldes, at resultatskalaen for testene er blevet justeret i forbindelse med en række forbedringer i testopgaverne. Ministeriet har vurderet, at måltallene for 2015 generelt er mere retvisende end måltallene for 2014. Specifikt gælder det dog for dansk læsning i 2. klasse, at niveauet for at opnå vurderingen 'fremragende' muligvis er sat for hårdt. I 2016 vil Ministeriet vurdere, om det skal justeres.

En sammenligning mellem resultater fra 2014 til 2015 må derfor ske ved at observere, om en stigning eller et fald i de kommunale resultater er tilsvarende i de landsdækkende resultater, og om de kommunale resultater derved er kommet tættere på eller længere væk fra landsresultaterne.

Læsetest.

Center for Uddannelse indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser. Der indsamles ikke læseresultater fra specialklasser og specialskoler, da de foretager prøver individuelt og efter den enkelte elevs faglige niveau.

Testene er i 2014/2015 ændret til et nyudviklet og mere tidssvarende læseprøvesystem. Prøvesystemet hedder *skriftsproglig udvikling* og er fra forlaget Høgreffe. Skolernes resultater kan sammenlignes med resultater fra forlagets normeringsstudie og kommunegennemsnittet. Fremadrettet vil skolernes resultater også kunne sammenlignes med resultater fra foregående år. Resultater fra de nye test er ikke direkte sammenlignelige med resultater fra de tidligere test, og er derfor er resultater fra tidligere år ikke vist i denne rapport.

Kompetencedækning.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have tilsvarende kompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetence svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækningen dækker 1.- 10. klasse. Det er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau. Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Kun almenklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Afsnit 5: Trivsel for alle elever.

Elevtrivsel.

Som led i folkeskolereformen har Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling indført en national obligatorisk trivselsmåling, som skal foretages årligt for alle elever i 0.-9. klasse. Trivselsmålingen består af 20 spørgsmål til eleverne i 0.-3. klasse og 40 spørgsmål til eleverne i 4.-9. klasse. Trivselsmålingen omfatter alle folkeskoler og specialskoler. Da skoler med dagbehandling ikke har haft mulighed for at anvende den nationale trivselsmåling, indgår Klostermarken Skole ikke.

Der er udarbejdet fire differentierede indikatorer dannet på baggrund af statistiske analyser og er et udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Disse indikatorer er kun beregnet for elever i 4.-9. klasse.

Desuden er det muligt at udtrække resultater på de enkelte spørgsmål. Det er gjort i denne rapport på spørgsmål der direkte relaterer sig til mål i skolepolitikken.

Kommunens egen trivselsmåling i 2014 er ikke direkte sammenlignelig med den nye nationale trivselsmåling, og resultaterne fra 2013/2014 er derfor ikke medtaget i denne rapport.

Forældretilfredshed.

Oplysninger om forældretilfredshed er indhentet via et spørgeskema, der er udarbejdet af Kommunernes Landsforening, Økonomi- og Indenrigsministeriet samt Undervisningsministeriet i samarbejde med Danmarks Evalueringsinstitut.

I 2015 er anvendt en opdateret udgave af spørgeskemaet i forhold til 2014, men de spørgsmål der indgår i kvalitetsrapporten er de samme.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. I 2015 gennemførte 2097 forældre undersøgelsen. I 2014 gennemførte 1262 forældre undersøgelsen. Undersøgelsen har været udsendt til ca. 7500 elevers forældre.

Skolerne har fået tilsendt egne resultater på alle parametre i spørgeskemaet. Det giver skolerne mulighed for at sammenholde resultaterne med undersøgelsen af elevernes trivsel og sætte systematisk ind med konkrete tiltag, hvor der er behov.

Forældres deltagelse i møder på skolen.

Oplysningerne om forældres deltagelse i møder på skolen er indhentet i forbindelse med undersøgelsen af forældretilfredshed. Se ovenfor.

Elevfravær.

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Klostermarken Skole indgår ikke i det samlede gennemsnit for elevfravær.

Inklusion og specialundervisning.

Inklusionsgrad er kun angivet i hovedrapporten.

Indikatoren 'inklusionsgrad' beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune og skolernes beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

I denne kvalitetsrapport er oplysninger for 2012/2013 og 2013/2014 korrigeret i forhold til tidligere kvalitetsrapport. Det skyldes, at oplysningerne i tidligere kvalitetsrapport ikke omfattede kommunale ungdomsskoler, dagbehandlingstilbud og opholdssteder, men kun specialklasser på almenskoler og specialskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik. Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige opgørelser, hvor der indgår elevtal.

I Indikatoren 'antal elever, der modtager specialundervisning i Slagelse Kommune', indgår også elever, som har anden bopælskommune end Slagelse. Dermed er det konkrete antal elever højere her end det konkrete antal elever i indikatoren 'inklusionsgrad'.

Klager for specialundervisning.

Klager for specialundervisning er kun angivet i hovedrapporten. Oplysningerne er hentet hos Ankestyrelsen.

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

Hvis en klage er stadfæstet, betyder det, at Ankestyrelsen er enig med kommunen. Hvis en klage er ændret, betyder det, at Ankestyrelsen er uenig med kommunen.

Afsnit 6: Den åbne skole.

Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold i Slagelse Kommune, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv. Oplysningerne er hentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Resultater for 2014/2015 omfatter alle almen- og specialskoler. Data fra 2013/2014 omfatter ikke Rosenkilde Skole.

Brobygningssaftaler.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skolerne, der som minimum følger centrale brobygningssprocedurer med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler, ungdomsudannelser, samt mellem almen- og specialområdet.

Oplysningerne er hentet hos skolelederne.

Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. Måske har det en betydning, at spørgsmålet er blevet ændret fra 'om der er indgået formaliseret samarbejdsaftale på området' til 'om centrale brobygningssprocedurer som minimum er fulgt'. Desuden omfatter resultaterne for 2014/2015 også Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

Talentudviklingsforløb.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler, der har udpeget elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb, samt hvor mange elever dette drejer sig om. Oplysningerne er hentet hos skolelederne.

Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. I 2013/2014 blev ikke angivet et minimumstimerantal for forløbets varighed. I 2014/2015 er blevet angivet, at forløbet skulle være af mindst 30 timers varighed.

Afsnit 7: Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Innovationsprojekter.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold i Slagelse Kommune, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør.

Oplysningerne er hentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Resultater for 2014/2015 omfatter alle almen- og specialskoler. Data fra 2013/2014 omfatter ikke Rosenkilde Skole.

Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold i Slagelse Kommune, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet.

Oplysningerne er hentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Resultater for 2014/2015 omfatter alle almen- og specialskoler. Data fra 2013/2014 omfatter ikke Rosenkilde Skole.

Afsnit 8: Overgang til ungdomsuddannelse.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Data omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

Oplysningerne baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Data omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

Oplysningerne baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel af 9. kl. årgang, der kan forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år.

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er kun angivet i hovedrapporten. Oplysningerne er afgrænset på samme måde som i Undervisningsministeriets profilmodel. Oplysninger om elevernes uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særligt stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan man læse mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse.

Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse er kun angivet i hovedrapporten.

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever, der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse, og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012). I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. For at lette fortolkningen af resultaterne har man derfor valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang, uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne, i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.

Det seneste år bør altid tages med forbehold, da der ofte mangler data, som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Uddannelsesparathedsvurdering.

Oplysning om elevernes uddannelsesparathedsvurdering er kun angivet i hovedrapporten. Optagelse.dk er et elektronisk ansøgningssystem, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra 9. og 10. klasse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget

medio-ultimo marts. Bemærk, at på trods af at systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder populationen ikke alle, men dog langt de fleste elever fra 9. og 10. klasse.

Fra skoleåret 2014/2015 bliver eleverne vurderet uddannelsesparate allerede i 8. klasse. Formålet med at indlede processen i 8. klasse er først og fremmest at sikre, at de elever der ikke umiddelbart er uddannelsesparate i 8. klasse, får en særlig skole- og vejledningsindsats der skal understøtte, at de kan blive uddannelsesparate ved afslutningen af 9. klasse.

Elever vurderes at være uddannelsesparate i 8. klasse, når de har et gennemsnit af standpunktskarakterer på mindst 04 og samtidig af skolen er vurderet til at opfylde de personlige og sociale forudsætninger. Alle tre kriterier for at være uddannelsesparat skal være opfyldt.

10. Hørings svar

Hashøjskolens bestyrelse og MED-udvalg

Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Vi anerkender, at man i Slagelse kommune har sat baren højt til Styrket faglighed og trivsel. I vores optik medfører det, at der skal fokus på at tildele ressourcer, uddannelse og ikke mindst økonomiske midler til skolerne.

2: VL

Arbejdet med Visible Learning, som Center for Uddannelse er med til at understøtte, har været med til at sætte retning i forhold til den faglige udvikling hos eleverne. Vi anbefaler, at Center for uddannelse fortsætter med at understøtte VL, økonomisk og ressourcemæssigt, de næste år frem.

Vi ser gerne, at kommunen understøtter VL og inddragelse af forældrene ved at tilvejebringe løsninger i Forældreintra, som muliggør synliggørelse af læringsmål på elevniveau og klasse-niveau eksempelvis på forsiden ved login.

8: IT og medier.

Vi har oplevet at en del af de portaler, som fødeskolerne ønsker at gøre brug af gennem fælles abonnementer på digitale læremidler, er så beskedne at de lukkes ned af Skolernes it-funktion.

Det er en udfordring, da de ministerielle tilskudsmidler indgår i den kommunale IT-ressource, så skolerne ikke har mulighed for at få tilskud til bevarelse af de platforme, som udskiftes i det kommunale tilbud.

Derfor anbefaler vi også, at der stadigt fokuseres på efteruddannelse af undervisere omkring IT og brugen deraf.

12: Bedre overgange mellem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelser

Det er vores erfaring, at en tidlig indsats har en stor effekt. Her er daginstitutioner en vigtig medspiller. Hashøjskolen og Slotsbjergby daginstitution har en stor erfaring om samarbejde og brobygning, der ligger faste rammer. Det at begge virksomheder fysisk ligger tæt på hinanden, har store fordele i det daglige samarbejde, både trivsels-, personale- og ledelsesmæssigt. Der er ikke langt fra tanke til handling.

Derfor anbefaler vi også, at der fokuseres på efteruddannelse af undervisere omkring IT og brugen deraf.

Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Hashøjskolen deltager i et faglig udviklingsarbejde, der er støttet af A.P.Møller-fonden. Udgangspunktet har været planlægning og læring omkring teknologi og innovation, og der har været tydelige tegn på, at der har været et fagligt løft på ovennævnte områder.

Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Der er tegn på, at landskolerne har en stærk kvalitet omkring at skabe god trivsel for eleverne. Det viser den undersøgelse som Ugebrevet A4 lavede på baggrund af den nationale trivselsundersøgelse. Hashøjskolen og Flakkebjerg skole leverede faktisk topvurderinger på underkategorier (fx mobning) og disse skoler lå på det generelle niveau også meget fint.

Kombinationen af et godt fagligt niveau og god trivsel viser, at landskolerne har en berettigelse, og det er godt set, at man tør holde fast i den nuværende skolestruktur.